

# ***Mała szkoła dużych możliwości. Od komunikacji do relacji***

scenariusz zajęć autorstwa Reginy Smolin-Makuch

**Czas trwania zajęć:** 2 x 45 minut

**Grupa docelowa:** klasy VI-VIII ZET ( z umiarkowaną niepełnosprawnością Intelktualną ( 5-6 osób)/ młodzi uczniowie klas z lekką niepełnosprawnością intelektualną (6-8 osób)

## **Potrzebne materiały:**

- Arkusz szarego papieru
- Kontury skrzydeł A4
- Kolorowe markery,
- Klej
- Gazety
- Prezentacja/Obrázky z emocjami

## **Narzędzia TIK:**

- [Colorillo](#)
- [LearningApps](#)
- [Canva](#)
- [Jigsawpuzzle](#)

## **Cele:**

- Rozpoznawanie i nazywanie emocji własnych i innych osób
- Komunikowanie emocji
- Kształtowanie efektywnego komunikowania się i nawiązywania pozytywnych relacji oraz rozumienia kultury osobistej
- Kształtowanie skutecznego współdziałania w zespole

## **Metody i formy pracy:**

- rozmowa kierowana,
- burza mózgów,
- mapa myśli,
- TIK,
- elementy pantomimy,
- forma indywidualna i grupowa



## Przebieg zajęć:

### Zajęcia nr 1

1. **Słowa mają moc:** Rozmowa z uczniami na temat relacji z innymi osobami w szkole, emocji jakie im towarzyszą (jakie to emocje, jakie mają doświadczenia, jakie mają trudności, co można zrobić, aby mieć dobre relacje, itp).

**Burza mózgow:** Co mogę dziś miłego powiedzieć różnym osobom w szkole, aby sprawić sobie i im przyjemność? Uczniowie podają propozycje, nauczyciel zapisuje na tablicy, a uczniowie przepisują na otrzymanych skrzydłach, np.

- Lubię Cię
- Fajnie, że jesteś
- Jesteś dla mnie ważny
- Dziękuję
- Lubię z Tobą rozmawiać
- Jesteś fajna, itp.

Po zakończeniu pisania uczniowie wspólnie rysują kontur człowieka i przyklejają mu skrzydła. Podpisują kto je zrobił i komu ofiarują te słowa. Plakat można zawiesić na klasowych drzwiach, tablicy klasowej lub szkolnej, itp.

2. **Rozmowa z uczniami:** Jakie znamy emocje? Które z nich są pozytywne, które negatywne?.
3. **Na Wirtualnej tablicy [Colorillo](#) uczniowie wspólnie rysują emocje pozytywne i negatywne.** Określają jakie emocje towarzyszą im dzisiaj i jakie chcą podarować innym, np. kolegom w klasie
4. **Dobierz pary:** zadanie interaktywne w aplikacji [Learning Apps](#). Uczniowie układają wspólnie na dużej tablicy bądź indywidualnie na tablecie
5. **Zabawa „Krążący uścisk dłoni”:** Każdy uczeń podaje dłoń wszystkim kolegom i nauczycielowi.
6. **Podsumowanie i ewaluacja uczniów:** Czy Twoim zdaniem takie zajęcia są potrzebne? Czy wiesz jak emocje wpływają na innych? Ewaluacja na tablicy- tarczy. Uczniowie zaznaczają jak podobały im się zajęcia:

zielony - świetne

żółty - mogą być

czerwony - nie podobały mi się



## Zajęcia nr 2

### 1. Czy rozpoznajesz te emocje? - Zabawa w kalambury:

Uczniowie po kolei losują jedną karteczkę przedstawiającą wyraz twarzy towarzyszący jakiejś emocji, np. radosny, smutny, zły, zawstydzony, przestraszony, zmartwiony.

Ich zadaniem jest pokazanie emocji pozostałym, tak aby odgadli jaką emocję dany uczeń przedstawia.

W drugiej części każdy uczestnik wraz z nauczycielem za pomocą mimiki twarzy przedstawia swój nastrój - emocję. Wspólnie odgadujemy swoje nastroje.

Uczniom z autyzmem jako pomoc warto dać wydrukowane karty z emocjami aby ułatwić im pokazywanie danej emocji.

### 2. Układamy i nazywamy emocje - Zadanie w aplikacji Jigsawplanet

Uczniowie wspólnie układają [puzzle interaktywne](#) przedstawiające emotki.

### 3. Jakie emocje towarzyszą nam w szkole?

Wspólne oglądanie [sytuacji na obrazkach](#)/ lub w prezentacji i rozmowa na temat, dlaczego tak się dzieje i co możemy wtedy zrobić, jak się zachować?

### 4. Zabawa „Wytupać złość”

Każdy uczeń dostaje gazetę, a następnie demonstruje jakby wytupał złość . Może ją pognieść i podeptać, może ją rozerwać i podeptać itp.

### 5. Projekt „Daję Ci dobre słowo”

Uczniowie wspólnie tworzą w Canvie [etykiety z miłymi słowami](#). Stworzony materiał można pobrać i rozesłać uczniom lub wydrukować i rozdać aby mogli podzielić się z innymi.

### 6. Zabawa „Krążący uścisk dłoni”:

każdy uczeń podaje na zakończenie dłoń wszystkim kolegom i nauczycielowi.

### 7. Ewaluacja na tablicy- tarczy. Uczniowie zaznaczają jak podobały im się zajęcia:

zielony - świetne

żółty - mogą być

czerwony - nie podobały mi się

