

Przedszkolak samodzielny, odpowiedzialny i współpracujący

scenariusz zajęć autorstwa Agnieszki Besser-Krysiak

Czas trwania zajęć: 3 x 45 minut

Potrzebne materiały:

- znaczki i karteczki z imionami dzieci,
- obrazki przedstawiające umiejętności lub czynności,
- gazetki reklamowe, kolorowe czasopisma,
- zdjęcia wybranych umiejętności,
- tablica korkowa lub duży arkusz papieru

Cele:

- rozwijanie umiejętności współpracy i współdziałania
- kształtowanie umiejętności dostrzegania swoich mocnych stron
- wdrażanie do autoprezentacji
- rozwijanie umiejętności proszenia o pomoc
- wzmacnianie wiary we własne możliwości
- dbanie o dobre relacje w grupie
- kreowanie postawy odpowiedzialności za powierzone zadanie

Metody i koncepcje:

- elementy koncepcji Planu Daltońskiego,
- metoda aktywnego działania, burza mózgów,
- dyskusja kierowana

Przebieg zajęć:

Zajęcia nr 1

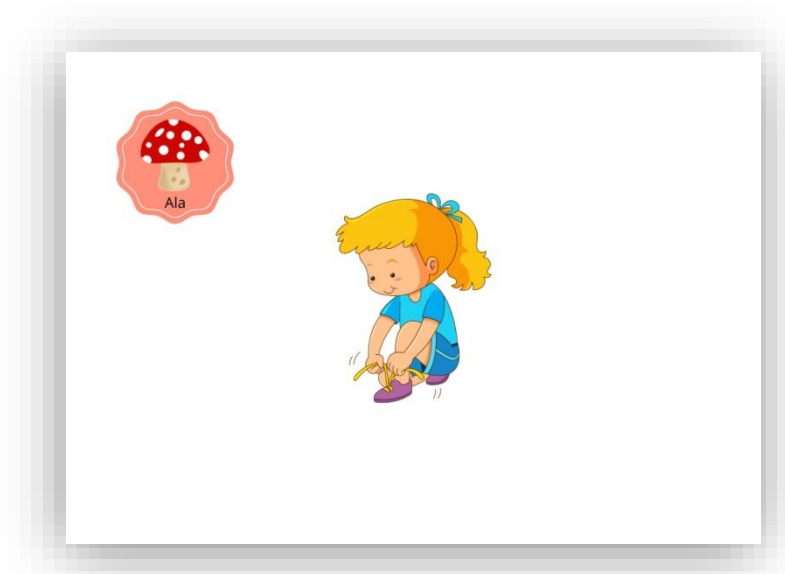
1. Praca w kręgu. Siadamy z dziećmi na dywanie i snujemy krótkie opowiadanie np. takie:
Obudziła się dzisiaj rano, wstałam, ubrałam się i zrobiłam sobie śniadanie. Potem wzięłam moją ulubioną torbę i spakowałam do niej rzeczy, które będą potrzebne mi dzisiaj w przedszkolu. Następnie wsiadłam do auta i przyjechałam do pracy. W pracy zdjęłam kurtkę i powiesiłam ją w szafie, zmieniłam również obuwie.

Po tej opowieści nauczyciel pyta dzieci:

- „Jak myślicie, co dzisiaj już zrobiłam?”
- „Co potrafię zrobić?”
- „Czy jeżeli potrafię np. włożyć rzeczy do torby lub założyć buty, to mogę pomóc w tym innym?”
- „Co Ty potrafisz zrobić, w czym jesteś dobry, w czym mógłbyś pomóc koleżance/koledze?”



W powyższej aktywności, jako podpowiedzi, można dzieciom rozdać obrazki np. każdy kto potrafi wiązać buty, kładzie swój znaczek przy obrazku dziewczynki wiążącej buty.



2. „Potrafię...” – dzieci projektują collage wykorzystując obrazki z gazet, gazetek reklamowych oraz obrazków przygotowanych przez nauczyciela. Następnie opowiadają o tym, w czym czują się mocni i co już potrafią.

Zajęcia nr 2

1. Stworzenie z przedszkolakami tablicy „W czym mogę pomóc?” – wybieramy kilka (np. cztery aktywności) i dzieci, które nabyły daną umiejętność i chcą pomóc innym przyczepiają swoje imię, znaczek przy danym rysunku.

Ważne!

Nasza tablica musi podlegać modyfikacjom, jeżeli ktoś z dzieci nabędzie daną umiejętność i będzie chciał dołączyć do grupy pomocników, pozwalamy mu na to. Po jakimś czasie np. miesiącu możemy powiesić nowe umiejętności.

Poniżej przykładowa tablica z umiejętnościami

– Pomogę w: wiązaniu butów, pracach plastycznych, budowaniu z klocków, rozróżnianiu pór roku.





Zajęcia nr 3

1. Siadamy z przedszkolakami w kręgu np. pod koniec tygodnia i pytamy:
 - *Czy w tym tygodniu ktoś z naszej grupy Ci w czymś pomógł, jeżeli tak to powiedz kto i w czym?*
 - *Czy dzięki tej pomocy czegoś nowego się nauczyłeś?*
 - *Czy Ty też komuś pomogłeś? Jak się czułeś pomagając?*
 - *Czy jest coś czego chciałbyś się nauczyć? Czy wiesz kto może Ci w tym pomóc?*
2. „Zamień trudne na wymagające ćwiczeń (pracy)”
 - Wspólnie z przedszkolakami oglądamy fragment bajki z tłumaczem języka migowego (ważne, aby wyłączyć dźwięk) np. <https://youtu.be/vuC9P2Js8wY>
 - Zwracamy uwagę dzieci na osobę migającą i pytamy czy potrafią powiedzieć, co „mówi – pokazuje” tłumacz, czyli o czym jest dany fragment bajki.
 - Wspólnie zastanawiamy się „czy język migowy jest trudny?” i kto mógłby pomóc nam się go nauczyć – praca metodą burzy mózgów.
 - Podjęcie małego wyzwania – np. nauka wybranych kolorów w języku migowym – inspiracja pochodzi z projektu „Migowy dla dzieci” <https://www.subscribepage.com/migowydladzieci>
 - Link do filmu z nauką kolorów: <https://youtu.be/BT401CrjAwA>

