

# Scenariusz zajęć: *Zahlen, Zahlen – Liczby, liczby*

## Transformacja cyfrowa z eTwinning

Autorka: Regina Smolin-Makuch

### ZAJĘCIA W WERSJI STACJONARNEJ

**Czas trwania:** 1 x 45 min

**Grupa docelowa:** uczniowie kl IV-V z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim i autyzmem.

**Metody i formy pracy:** rozmowa kierowana, TIK, wizualizacja, forma indywidualna i grupowa

#### Potrzebne materiały:

- Karta pracy z wydrukiem zadania stworzona w [Festisite](#)
- Karta z wydrukiem stworzonej grafiki z cyframi i liczbami w [WordArt](#)
- Obrazki z emotikonkami (uśmiechnięta, obojętna, smutna)
- Przygotowane ćwiczenia w aplikacji [LearningApps](#), [Wordwall](#), [Quizlet](#)
- Instrukcje pisemne dla ucznia/uczniów z autyzmem

#### Cele:

##### Kształtowanie kompetencji kluczowych

- Umiejętność komunikowania się w j. obcym (liczebniki główne 1-12, podanie swojego wieku, odczytanie numeru telefonu, podać godzinę itp)
- Umiejętność posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną (TIK)
- Umiejętność wyszukiwania i korzystania z informacji
- Umiejętność samodzielnego uczenia się

#### Narzędzia TIK:

- [LearningApps](#)
- [Wordwall](#)
- [Quizlet](#)
- [WordArt](#)
- [Festisite](#)
- [Colorillo](#)



## Podstawa programowa język obcy nowożytny

Podstawa programowa przedmiotu język obcy nowożytny II etap edukacyjny: klasy IV–VIII  
Podstawa programowa – wersja II.1.

Język obcy nowożytny nauczany jako pierwszy (II etap edukacyjny, klasy IV–VIII)

I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

1) człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania)

II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:

1) reaguje na polecenia;

2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi;

4) znajduje w tekście określone informacje;

6) układa informacje w określonym porządku;

### Przebieg zajęć:

1. Przywitanie, wprowadzenie w temat zajęć, przedstawienie praktycznych celów lekcji np. będę umiał powiedzieć ile mam lat, podać swój numer telefonu, podać godzinę itp, zapisanie tematu, daty (w j. niemieckim) oraz planu zajęć w formie fiszki na tablicy (słownie bądź w znakach PCS)
2. Nauczyciel zapisuje na tablicy cyfry i liczby 1-12 z niemieckimi odpowiednikami.
3. Uczniowie zapisują cyfry i liczby do zeszytów.
4. Nauczyciel głośno powtarza (kilkakrotnie), a następnie ćwiczy z uczniami grupowo i indywidualnie.
5. Nauczyciel, lub wskazany uczeń, rozdaje uczniom przygotowane i wydrukowane karty ze stworzoną chmurą wyrazową (nazwy cyfr i liczb) w Word Art. Wspólnie w grupie uczniowie próbują czytać nazwy, określać ich znaczenie, liczyć ile razy zapisana jest dana cyfra/liczba (w j. polskim i niemieckim). Uczeń z autyzmem otrzymuje także instrukcję pisemną do zadania.



Wordart

6. Nauczyciel rozdaje uczniom 2 tablety/ lub uruchamia zadanie na tablicy interaktywnej. W zależności od umiejętności uczniowie samodzielnie włączają sprzęt lub korzystają z pomocy nauczyciela.
  - [Zadanie w LearningApps](#)
  - [Zadanie w Wordwall](#)

Jeśli uczniowie pracują na tabletach (wymiennie, po kolei) to pozostali pracują w tym czasie grupowo z narzędziem Colorillo na tablicy.

7. Na tablicy nauczyciel uruchamia program [Colorillo](#) do wspólnego rysowania. Uczniowie po kolei piszą na tablicy cyfry i liczby, które zapamiętali, a pozostali podają nazwę w języku niemieckim. Jeżeli klasa nie wie, nazwę podaje uczeń, który cyfrę/liczbę zapisał. Nauczyciel wspiera i utrwala wymowę.
8. Nauczyciel rozdaje uczniom wydrukowane karty z zadaniem stworzonym w narzędziu Festisite



lub

Źródło: <https://www.festisite.com/text-layout/spiral/>

9. Zadaniem uczniów jest jak najszybsze odszukanie i zaznaczenie kolorami poznanych na lekcji nazw cyfr i liczb. Uczeń z autyzmem otrzymuje także instrukcję pisemną do zadania. Nauczyciel indywidualnie sprawdza poprawność wykonania zadania u poszczególnych uczniów.
10. Podsumowanie zajęć. Podkreślenie do czego przyda się znajomość cyfr i liczb w przyszłości i na następnych zajęciach. Rozdanie naklejek motywacyjnych bądź wpis motywacyjny do zeszytu.

11. Podanie zadania domowego dla chętnych - [utrwalanie liczebników](#) w narzędzi Quizlet (rozdanie karteczek z linkiem do zadania). Wytłumaczenie na czym polega.

W zależności od stopnia zaawansowania posługiwania się narzędziem uczniowie samodzielnie mogą zmieniać formę samodzielnej nauki.

12. Pożegnanie i informacja zwrotna od uczniów: przy wyjściu z klasy, na tablicy piszą + lub - określając ocenę zajęć.



## ZAJĘCIA W WERSJI ONLINE

**Czas trwania:** 1 x 45 min

**Grupa docelowa:** uczniowie kl IV-V z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim i autyzmem.

**Metody i formy pracy:** rozmowa kierowana, TIK, wizualizacja, forma indywidualna i grupowa

**Potrzebne materiały:**

- Przygotowane ćwiczenia w aplikacji LearningApps, Wordwall, Quizlet
- Dokument tekstowy z zapisanym tematem, datą, planem zajęć i linkami do ćwiczeń i zadań
- Dokument tekstowy z zapisanymi cyframi i liczbami oraz nazwami w języku niemieckim
- Dokumenty tekstowe -instrukcje pisemne do zadań dla ucznia/uczniów z autyzmem

**Cele:**

**Kształtowanie kompetencji kluczowych**

- Umiejętność komunikowania się w j. obcym ( liczebniki główne 1-12, podanie swojego wieku, odczytanie numeru telefonu, podać godzinę itp)
- Umiejętność posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną (TIK)
- Umiejętność wyszukiwania i korzystania z informacji
- Umiejętność samodzielnego uczenia się

**Narzędzia TIK:**

- Teams lub inna platforma umożliwiająca współpracę online
- [LearningApps](#)
- [Wordwall](#)
- [Quizlet](#)
- [WordArt](#)
- [Festisite](#)
- [Colorillo](#)

**Podstawa programowa język obcy nowożytny**

Podstawa programowa przedmiotu język obcy nowożytny II etap edukacyjny: klasy IV–VIII

Podstawa programowa – wersja II.1.

Język obcy nowożytny nauczany jako pierwszy (II etap edukacyjny, klasy IV–VIII)



I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

1) człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania)

II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:

1) reaguje na polecenia;

2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi;

4) znajduje w tekście określone informacje;

6) układa informacje w określonym porządku;

### Przebieg zajęć:

1. Przywitanie, wprowadzenie w temat zajęć, przedstawienie praktycznych celów lekcji np. będę umiał powiedzieć ile mam lat, podać swój numer telefonu, podać godzinę itp, podanie tematu, daty (w j. niemieckim) do zapisania w zeszycie oraz planu zajęć w formie fiszki (słownie bądź w znakach PCS) - przesłanie załącznika w formacie doc. lub pdf
2. Przesłanie uczniom załącznika z cyframi i liczbami 1-12 z niemieckimi odpowiednikami, w formacie doc. lub pdf
3. Uczniowie zapisują cyfry i liczby do zeszytów.
4. Nauczyciel głośno powtarza (kilkakrotnie), a następnie ćwiczy z uczniami indywidualnie. Uczniowie ćwiczą także samodzielnie.
5. Nauczyciel przesyła uczniom zapisaną jako jpg. lub png chmurę wyrazową z nazwami cyfr i liczb wykonaną w narzędziu WordArt. Wskazani uczniowie próbują czytać nazwy kolejnych cyfr i liczb, określać ile to jest i liczą ile razy zapisana jest dana cyfra/liczba (w j. polskim i niemieckim). Uczeń z autyzmem otrzymuje także instrukcję pisemną do zadania, wysłaną w załączniku doc. lub pdf.



[Wordart](#)



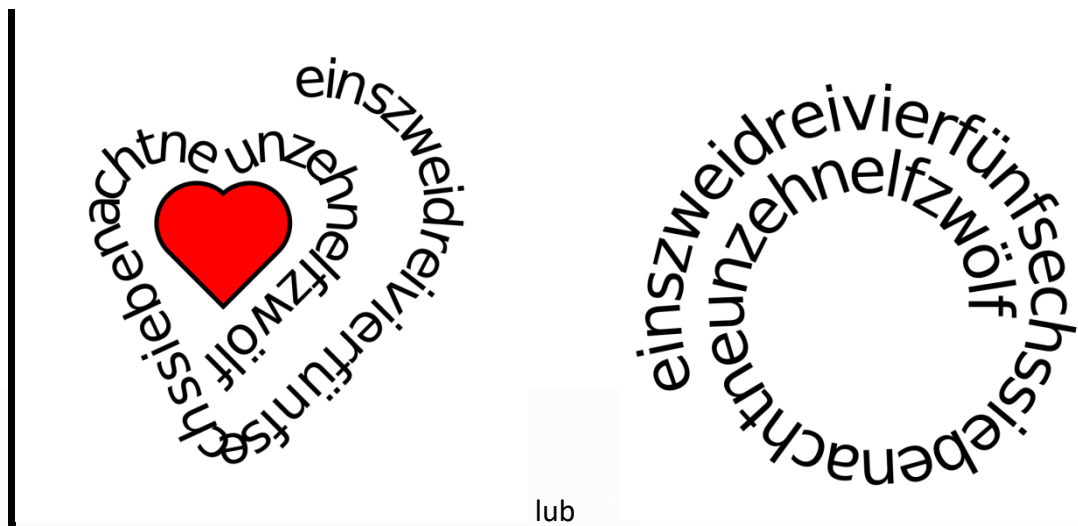
6. Nauczyciel przesyła linki do ćwiczeń (utrwalanie nazw cyfr i liczb).
- [Zadanie w LearningApps](#)
  - [Zadanie w Wordwall](#)

Nauczyciel określa, który uczeń po kolei wykonuje ćwiczenie w jednym i drugim narzędziu. Uczeń, który kończy, pisze na czacie „już”.

7. W tym samym czasie kiedy część uczniów wykonuje indywidualnie ćwiczenia w Learning Apps i Wordwall pozostali pracują wspólnie w programie/na tablicy [Colorillo](#) (program do wspólnego rysowania)

Uczniowie po kolei piszą na tablicy cyfry i liczby, które zapamiętali, a pozostali podają nazwę w języku niemieckim. Jeżeli klasa nie wie, nazwę podaje uczeń, który cyfrę/liczbę zapisał. Nauczyciel wspiera i utrwała wymowę.

8. Nauczyciel przesyła w załączniku w postaci jpg lub png zadanie stworzone w narzędziu Festisite



Źródło: <https://www.festisite.com/text-layout/spiral/>

9. Zadaniem uczniów jest jak najszybsze odszukanie poznanych na lekcji nazw cyfr i liczb i głośne odczytanie w kolejności wskazanej przez nauczyciela. Uczeń z autyzmem otrzymuje także instrukcję pisemną do zadania w załączniku doc. lub pdf.
10. Podsumowanie zajęć. Podkreślenie do czego przyda się znajomość cyfr i liczb w przyszłości i na następnych zajęciach. Wysłanie uczniom naklejek motywacyjnych bądź wesołych emotikonek. Podziękowanie za wspólne zajęcia.

11. Podanie zadania domowego dla chętnych - [utrwalanie liczebników](#) w narzędzi Quizlet (przesłanie linku do zadania), wytłumaczenie na czym polega.

W zależności od stopnia zaawansowania posługiwania się narzędziem uczniowie samodzielnie mogą zmieniać formę samodzielnej nauki.

12. Pożegnanie i informacja zwrotna od uczniów poprzez wypowiedź lub wysłanie wesołej/obojętnej/smutnej emotikonki na czacie.

### **Uwaga!**

Wszystkie zadania oraz sposób kontaktu i współpracy zależą od możliwości psychofizycznych uczniów, ich umiejętności technologicznych oraz możliwości i umiejętności rodziców. Powinny być ustalane indywidualnie do danego zespołu klasowego lub pojedynczych uczniów, biorących udział w projekcie

W zależności od możliwości uczniów i rodziców połączenia na Google Meet/Zoom ustalone są np. na początku zajęć i na końcu po 10-15 min.

